**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** Түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** 3-бөлім: | Дизайн және технология  |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Абдраймова Забира Абдуганиевна |
| **Күні:**  | 22.01.2022 |
| **Сыныбы: 6 «Б»** | Қатысушылар саны: 9 Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 6.1.6.3 – Тоқыма материалдары мен бұйымдарыныңқасиеттері мен фактурасын анықтау және зерттеу  |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін анықтайды***Оқушылардың басым бөлігі:***Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін, түсін ажыратып көрсетеді***Кейбір оқушылар:***Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін, түсін зерттейді |
| **Құндылықтарға баулу:** |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылыққа қызығушылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Отансүйгіштік азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/****Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. «Жағымды тілектер алқасы» әдісі арқылы сыныпта психологиялық жағымда ахуал қалыптастыру**Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.3. Топқа біріктіру: Жіптен тізілген моншақтардың түсіне қарай үш топқа біріктіру.4. «Бір қадам алға» әдісімен бірнеше сұрақ қою арқылы білім алушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алу. | Оқулық, жұмыс дәптерлеріДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Презентация слайд»**  арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.Мұғалім жаңа тақырыпты меңгеруге бағыттайдыӨз ойымен бөліседі.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | Матаның шығу тарихы туралы айтады, түрлерін, қасиеттерін, фактурасын пайдасы мен зиянын айтып мысалдар келтіреді. | Бағалау: **Барлығы;** Топта табиғи және жасанды маталардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтайды. **Көпшілігі:** Матаның шығу тарихын, түрлерін қасиеттерін фактурасын, пайдасы мен зиянын зерттейді көрсетеді.**Кейбіреуі:** Әртүрлі мата түріне эксперимент жасайды. Өз зерттеулерін кестеге жазады. Мата үлгілерін анықтап қарап, салыстырады. Сөзбен мақтау-мадақтау, Жұлдызша арқылы бағалау, Сұрақтар қою арқылы қолдау көрсетубойынша бағаланады. | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| **Сабақтың ортасы**Мағынаны ашу.10 мин. | **№1-тапсырма:****Кітаппен жұмыс**1. «Кубизм» әдісі арқылы білім алушылар постер қорғайды.Матаның шығу тарихын, түрлерін анықтайды | **«Кубизм»** әдісі арқылы Сабақ барысында АКТ ны қолданып ізденіс және зерттеужұмыстарын жүргізеді | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Мтаның шығу тарихынзерттейді;-Матаның түрлерін анықтайды; | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, Мата қалдықтары. т.б.. |
|  10 мин | **№2-тапсырма:****1** **«Конверт сұрақ»** (2 мин) сұрақтары бойынша жүргізеді1. Матаның шығу тарихы, түрлері қасиеттері фактурасы, пайдасы мен зияны бойынша сұрақтарға жауап  | «Конверт – сұрақ» әдісі арқылы өз ойларын айтады. Топтық жұмыс кезінде көпіршелер орнатып мақтап мадақтау, қолдау арқылы ынтасы артады | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***-Матаның қасиеттері мен фактурасын зерделейді-Матаның пайдасы мен зиянын анықтайды | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, Мата қалдықтары. т.б.. |
|  10 мин | **№3-тапсырма:****«Менің қаламым» әдісі** бойынша 2 сұрақ бойынша ойтүйме жазуӘртүрлі мата түріне эксперимент жасайды. Өз зерттеулерін кестеге жазады. Мата үлгілерін анықтап қарап, салыстырады. Тапсырманы орында. | Топтық жұмыста көшбасшы болуға мүмкіндік аладыПікірлерін айтады.  | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.*** -Матаның қасиеттері мен фактурасына эксперимент жасайды-Матаның пайдасы мен зиянын анықтап көрсетеді | Оқулық, жұмыс дәптерлері, Мата қалдықтары. ДК, т.б.. |
| **Сабақтың соңы**Ой толғаныс.Рефлексия8 мин. | **Кері байланыс****«Аяқталмаған сөйлем» әдісі**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша «Мұғалімге жеделхат» тақтасына стикер жапсыру арқылы білім алушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:Өз сыныптастарының жұмысын бағалап, жеделхат жазады. Стикерге сабақ туралы өз пікірлерін жазады.  | Оқушылар бағалау критерийлерін құрастырады да, сол критерийлер бойынша бір-бірін топ ішінде, топтар арасында 1-10 баллдық жүйе сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағалайды.  |  |
| **Жалпы бағалау**А) Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.*1:* *Тақырып бойынша оқушылардың пікірін білдіруі.*  *2: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.* *Б)* Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: *Жинақталған деректердің құнды болуын.* 2: *Сұрақтар қою арқылы қолдау көрсету.* В) Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1*: Сабақ кезінде көпіршелер орнатып мақтап мадақтау, қолдау арқылы ынтасын арттыруға назар аударуы.* |