**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** Түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** 3-бөлім: | Дизайн және технология |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Абдраймова Забира Абдуганиевна |
| **Күні:** | 22.01.2022 |
| **Сыныбы: 6 «Б»** | Қатысушылар саны: 9 Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 6.1.6.3 – Тоқыма материалдары мен бұйымдарының  қасиеттері мен фактурасын анықтау және зерттеу |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***  Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін анықтайды  ***Оқушылардың басым бөлігі:***  Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін, түсін ажыратып көрсетеді  ***Кейбір оқушылар:***  Тоқыма маталар мен бұйымдардың фактурасын, қасиетін, түсін зерттейді |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылыққа қызығушылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Отансүйгіштік азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. «Жағымды тілектер алқасы» әдісі арқылы сыныпта психологиялық жағымда ахуал қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  3. Топқа біріктіру: Жіптен тізілген моншақтардың түсіне қарай үш топқа біріктіру.  4. «Бір қадам алға» әдісімен бірнеше сұрақ қою арқылы білім алушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алу. | | | | Оқулық, жұмыс дәптерлері  ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Презентация слайд»**  арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.  Мұғалім жаңа тақырыпты меңгеруге бағыттайды  Өз ойымен бөліседі.    Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | | Матаның шығу тарихы туралы айтады, түрлерін, қасиеттерін, фактурасын пайдасы мен зиянын айтып мысалдар келтіреді. | Бағалау: **Барлығы;** Топта табиғи және жасанды маталардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтайды.  **Көпшілігі:** Матаның шығу тарихын, түрлерін қасиеттерін фактурасын, пайдасы мен зиянын зерттейді көрсетеді.  **Кейбіреуі:** Әртүрлі мата түріне эксперимент жасайды. Өз зерттеулерін кестеге жазады. Мата үлгілерін анықтап қарап, салыстырады.  Сөзбен мақтау-мадақтау, Жұлдызша арқылы бағалау, Сұрақтар қою арқылы қолдау көрсету  бойынша бағаланады. | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  Мағынаны ашу.  10 мин. | **№1-тапсырма:**  **Кітаппен жұмыс**  1. «Кубизм» әдісі арқылы білім алушылар постер қорғайды.  Матаның шығу тарихын, түрлерін анықтайды | | **«Кубизм»** әдісі арқылы Сабақ барысында АКТ ны қолданып ізденіс және зерттеу  жұмыстарын жүргізеді | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***  -Мтаның шығу тарихын  зерттейді;  -Матаның түрлерін анықтайды; | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК,  Мата қалдықтары. т.б.. |
| 10 мин | **№2-тапсырма:**  **1** **«Конверт сұрақ»** (2 мин) сұрақтары бойынша жүргізеді  1. Матаның шығу тарихы,  түрлері қасиеттері фактурасы, пайдасы мен зияны бойынша сұрақтарға жауап | | «Конверт – сұрақ» әдісі арқылы өз ойларын айтады. Топтық жұмыс кезінде көпіршелер орнатып мақтап мадақтау, қолдау арқылы ынтасы артады | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***  -Матаның қасиеттері мен фактурасын зерделейді  -Матаның пайдасы мен зиянын анықтайды | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК,  Мата қалдықтары. т.б.. |
| 10 мин | **№3-тапсырма:**  **«Менің қаламым» әдісі** бойынша 2 сұрақ бойынша ойтүйме жазу  Әртүрлі мата түріне эксперимент жасайды. Өз зерттеулерін кестеге жазады. Мата үлгілерін анықтап қарап, салыстырады.   Тапсырманы орында. | | Топтық жұмыста көшбасшы болуға мүмкіндік алады  Пікірлерін айтады. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.*** -Матаның қасиеттері мен фактурасына эксперимент жасайды  -Матаның пайдасы мен зиянын анықтап көрсетеді | Оқулық, жұмыс дәптерлері, Мата қалдықтары. ДК, т.б.. |
| **Сабақтың соңы**  Ой толғаныс.  Рефлексия  8 мин. | **Кері байланыс**  **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***  Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:***  Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша «Мұғалімге жеделхат» тақтасына стикер жапсыру арқылы білім алушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:Өз сыныптастарының жұмысын бағалап, жеделхат жазады.  Стикерге сабақ туралы өз пікірлерін жазады. | Оқушылар бағалау критерийлерін құрастырады да, сол критерийлер бойынша бір-бірін топ ішінде, топтар арасында 1-10 баллдық жүйе сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағалайды. |  |
| **Жалпы бағалау**  А) Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  *1:* *Тақырып бойынша оқушылардың пікірін білдіруі.*  *2: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.*  *Б)* Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: *Жинақталған деректердің құнды болуын.*  2: *Сұрақтар қою арқылы қолдау көрсету.*  В) Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1*: Сабақ кезінде көпіршелер орнатып мақтап мадақтау, қолдау арқылы ынтасын арттыруға назар аударуы.* | | | | | |